

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إعراب القرآن
رمز المقرر:	٥٠١٤٢٠-٢
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر خاتمة تطبيقية يمارس فيها الطلاب والطالبات جميع مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحليل والاستنباط والمقارنة والاختيار والنقد وإبداء الرأي حيث يكون الطلاب والطالبات قد انتهوا من دراسة جميع مقررات النحو والصرف.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطلاب على أشهر كتب أعراب القرآن الكريم وأهم المصنفين في هذا العلم ومناهجهم والفروق بينها مع تنمية مهارات الإعراب والتحليل النحوي لدى الطلاب والطالبات من خلال تحليل عدد من سور القرآن الكريم نحويًا.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١ع	١،١ أن يتعرف الطلاب والطالبات على كتب إعراب القرآن
٣ع	١،٢ أن يحدد الطلاب والطالبات أهم العلماء الذين تناولوا إعراب القرآن الكريم
٢ع	١،٣ أن يذكر الطلاب والطالبات أهم القضايا النحوية من خلال السور المدروسة نحويًا
١ع	١،٤ أن يفرق الطلاب والطالبات بين مناهج كتب أعراب القرآن الكريم
	١،٥ أن يعرب الطلاب والطالبات بعض السور القرآنية
	المهارات
١م	٢،١ أن يميز الطلاب والطالبات بين أعلام النحويين ومناهجهم في إعراب القرآن الكريم
٤م	٢،٢ أن يحلل الطلاب والطالبات بعض السور القرآنية تحليلًا نحويًا
٥م	٢،٣ أن يقارن الطلاب والطالبات بين كتب إعراب القرآن
٣م	٢،٤ أن يبدي الطلاب والطالبات آراءهم حول توجيهات بعض النحويين للقراءات القرآنية
	الكفاءات
١ك	٣،١ أن يقدم الطلاب والطالبات عرضًا لمحاضرة موجزة عن أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسائل متعددة للعرض.
٢ك	٣،٢ أن يجمع الطلاب والطالبات مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت
٣ك	٣،٣ أن يستنبط الطلاب والطالبات القواعد النحوية من خلال النصوص القرآنية المدروسة.
	٣،٤

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أوجه الخلاف في الأحرف السبعة: أقوال العلماء في المراد بالأحرف السبعة، رأي ابن قتيبة في أقوالهم، تفسير ابن قتيبة لأحرف السبعة، دليل ابن قتيبة ،	٢
٢	المقصود بالحرف في اللغة، وجوه الخلاف في القراءات سبعة : ١-الاختلاف في إعراب الكلمة، أو في حركة بنائها بما لا يزيلها عن صورتها في الكتاب ولا يغير معناها. ٢-الاختلاف في إعراب الكلمة وحركات بنائها بما يغير معناها ، ولا يزيلها عن صورتها في الكتاب. ٣-الاختلاف في حروف الكلمة دون إعرابها بما يغير معناها ولا يزيل صورتها. ٤-الاختلاف في الكلمة بما يغير صورتها في الكتاب، ولا يغير معناها. ٥-الاختلاف في الكلمة بما يزيل صورتها ومعناها. ٦-الاختلاف بالتقديم والتأخير. ٧-الاختلاف بالزيادة والنقصان.	٢
٣	صلة الإعراب بالقراءات: موقف النحاة من القراءات بإيجاز، أثر القراءات في إثراء قواعد النحو،	٢
٤	مظاهر تأثيرها في قواعد النحو: ١-وضع قواعد نحوية جديدة، ٢- تأييد قواعد النحاة ، ٣- نقض قواعد النحاة ، ٤- تعدد الوجوه الإعرابية في الآية .	٢
٥	احتجاج مكي للقراءات في سورة الرحمن: ١-(والحب ذو العصف والريحان) بالنصب والرفع في الثلاثة، وجرّ الريحان . ٢-(يخرج منهما) بضم الياء وفتح الراء، بفتح الياء وضم الراء. ٣- (المنشآت) بكسر الشين وبفتحها. ٤- (سنفرغ) بالنون والياء مفتوحتين . ٥- (من نار ونحاس) برفع نحاس وجرها . ٦- (لم يطمثهن) بكسر الميم وضمها. ٧- (اسم ربك ذي الجلال) برفع ذي وجرها .	٢
٦	١-والفجر. ٢-وليل عشر. ٣-والشفع والوتر. ٤-والليل إذا يسر. ٥-هل في ذلك قسم لذي حجر. ٦-ألم تر كيف فعل ربك بعاد. ٧-إرم ذات العماد. ٨-التي لم يخلق مثلها . ٩-وتمود الذين جابوا الصخر بالواد. ١٠-وفرعون ذي الأوتاد. ١١-الذين طغوا في البلاد. ١٢-فأكثروا فيها الفساد. ١٣-فصب عليهم ربك سوط عذاب. ١٤-إن ربك لبا لمرصاد. ١٥- فأما الإنسان إذا ما ابتلاه ربه فأكرمه ونعمه. ١٦- فيقول ربي أكرمني. ١٧-فقدر عليه رزقه. ١٨-	٢
٧	الاختبار النصفي	٢
٨	كلا بل لا تكرمون اليقيم. ١٩-ولا تحضون على طعام المسكين. ٢٠-وتأكلون التراث أكلا لما. ٢١-وتحبون المال حبا جمًا. ٢٢-كلا إذا دكت الأرض دكا دكا. ٢٣-وجاء ربك والملك صفا صفا. ٢٤-وجيء يومئذ بجهنم يومئذ يتذكر الإنسان وأنى له الذكرى. ٢٥-يقول يا ليتني قدمت لحياتي. ٢٦-فيومئذ لا يعذب عذابه أحد. ٢٧-ولا يوثق وثاقه أحد. ٢٨-يا أيّتها النفس المطمئنة. ٢٩-ارجعي إلى ربك راضية مرضية. ٣٠- فادخلي في عبادي وادخلي جنتي .	٢
٩	دراسة سورة الكهف من كتاب إعراب مشكل القرآن لمكي: إعراب سورة الكهف) قيماً، كبرت كلمة، إن يقولون إلا كذباً، أسفا، زينة لها، سنين عدداً، لنعلم أي الحزبين أحصى لما لبثوا أمداً، فلينظر أيها أزكى طعاماً، شططا، وإذ اعتزلتموهم، ذات اليمين وذات الشمال، فرارا، إذ يتنازعون، ثلاثة، وثامنهم (ثلاث مئة سنين وازدادوا تسعا، زدناهم هدى، إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات إنا لا نضيع أجر من أحسن عملا، من سندس، ولولا إذ دخلت جنتك قلت ما شاء الله، إن ترني أنا أقل منك، أو يصبح ماؤها غورا، وأحيط بثمره، هنالك الولاية لله الحق، وعرضوا على ربك صفا، ويوم نسير الجبال، إلا إبليس)	٢

٢	(وما منع الناس أن يؤمنوا إذ جاءهم الهدى ويستغفروا ربهم إلا أن تأتيهم سنة الأولين أو يأتيهم العذاب قبلا، وتلك القرى أهلكتناهم، وجعلنا لمهلكهم موعدا، سريرا، وما أنسانيه إلا الشيطان أن أذكره، واتخذ سبيله في البحر عجبا، قصصا، ما لم تحط به خبرا، مما علمت رشدا، لاتخذت عليه أجرا، تغرب بعين، إما أن تعذب وإما أن تتخذ، فله جزاء الحسنى، لا يكادون يفقهون قولاً، يأجوج ومأجوج، و بالأخسرين أعمالا، عنها حولاً)	١٠
٢	إعراب سورة النجم كاملة من كتاب التبيان في إعراب القرآن للعكبري.	١١
٢	إعراب سورة القمر كاملة من كتاب التبيان في إعراب القرآن للعكبري.	١٢
٢	إعراب سورة المزمل كاملة من كتاب معاني القرآن للفراء	١٣
٢	إعراب المدثر كاملة من كتاب معاني القرآن للفراء	١٤
٢	إعراب سورة النبأ كاملة من كتاب معاني القرآن للفراء	١٥
٣٠	الإجمالي	

٢د

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- علم إعراب القرآن للعيساوي . - البيان في غريب إعراب القرآن لأبي البركات الأنباري .
المراجع المساندة	- إعراب ثلاثين سورة من القرآن لابن خالويه - التبيان في إعراب القرآن لأبي البقاء العكبري - إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس - معاني القرآن وإعرابه لأبي إسحاق الزجاج - الفريد في إعراب القرآن المجيد للمنتجب الهمداني - الدر المصون في علوم الكتاب المكنون للسمين الحلبي - أحكام القرآن للقرطبي (تفسير القرطبي) - المحرر الوجيز لابن عطية
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الشاملة
أخرى	مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يحتاج أكثر مما سبق

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
٢٤ معيار موجودة باستبانة تقويم المقرر للطلاب والطالبات يمكن مراجعتها من خلال الاستبانة ونتائج تحليلها فصليا	الطلاب والطالبات	الاستبانة الفصلية
التقرير الفصلي في نهاية تدريس المقرر	أعضاء هيئة التدريس	التقرير الفردي عن كل مجموعة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	رئيس القسم : د أسامة بن أحمد السلمي
رقم الجلسة	الجلسة الأولى للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١١/١/١٤٤١هـ

